

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицей №2

Г.А. Иванов

Приказ № 63 от 28.08.2021

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ В 9,10 И 11 КЛАССАХ В МБОУ ЛИЦЕЯ №2

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012), приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», в соответствии с основной образовательной программой лицея №2, Положением о проектной деятельности в МБОУ лицея №2, утверждённом на Педагогическом совете лицея (протокол №1 от 29.08.2016).
- 1.2. Данное Положение регламентирует организацию проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО) и среднего общего образования (далее ФГОС СОО).
- 1.3. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса лицея и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года согласно учебному плану. Учащиеся 9 класса выполняют индивидуальные проекты в рамках внеурочной деятельности. Учащиеся 10-11 классов выполняют индивидуальные проекты в урочной деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект» и во внеурочной деятельности.
- 1.4. Защита ИП в 9 классах является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования; защита ИП в 10-11 классах является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования и допуском к ЕГЭ.
- 1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 9, 10 и 11-го класса, за исключением обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (на домашнем обучении). Каждый обучающийся выполняет только один ИП.
- 1.6. ИП – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять целесообразную и результативную учебно-исследовательскую деятельность.
- 1.7. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора лицея.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

- 2.1. Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;
- 2.2. Совершенствование у обучающихся сформированных основ культуры научно- исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.
- 2.3. Развитие и совершенствование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и ИКТ-компетентности.

- 2.4. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе неформальному, построения собственной образовательной траектории;
- 2.5. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике;
- 2.6. Совершенствование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их учебно-исследовательской деятельности; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- 2.7. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно-смысловых установок, образовательных и социальных компетенций;
- 2.8. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции);
- 2.9. Создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, педагогами лицея, представителями других организаций в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- 2.10. Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 3.1. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (8-12 тем), которые предлагаются учащимся 9,10 и 11 классов для выбора в начале учебного года. Ученик вправе предложить собственную тему и выбрать руководителя проекта из числа педагогов лицея.
- 3.2. Проектная работа учащимися 9,10, 11 классов выполняется индивидуально.
- 3.3. Темы проектов утверждаются заместителем директора лицея в октябре текущего учебного года.
- 3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.
- 3.5. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект. Ученик совместно с руководителем формулирует цели, задачи проекта и составляет программу действий на учебный год.
- 3.6. Работа над проектом осуществляется в ходе консультаций и очных встреч с руководителем проекта в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности (в 9-11 классах), а также в урочной деятельности в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» (в 10-11 классах)
- 3.7. Ежегодно в апреле – мае проводится очная защита проектов в рамках предметных секций.
- 3.8. От защиты проектов на предметных секциях в лицее освобождаются учащиеся, ставшие лауреатами, призерами, победителями научно-практических конференций муниципального республиканского, всероссийского уровней. Им автоматически выставляется «5» за защиту проекта.
- 3.9. Учащиеся – победители/призёры республиканских/всероссийских предметных олимпиад (ВСОШ) могут быть освобождены от очной защиты проектов при предоставлении портфолио проектной работы, по решению администрации лицея.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

- 4.1. Результаты проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - а) исследовательская работа;

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декларации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - г) мультимедийные продукты, программное обеспечение и другие формы продукта.
- 4.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включается:
- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
  - 2) подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более двух страниц) с указанием для всех проектов:
    - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
    - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
    - в) списка использованных источников.
- Для конструкторских проектов в пояснительную записку кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
    - а) инициативности и самостоятельности;
    - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
    - в) исполнительской дисциплины.
- При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА**

- 5.1. Защита осуществляется на предметных секциях, для чего создаётся комиссия из числа педагогов лицея, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности.
- 5.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта: распечатанного варианта проектной работы, отзыва руководителя, презентации обучающегося. Требования к оформлению работы в Приложении 1.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

- 6.1. Критерии оценки Итогового проекта разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности.
- 6.2. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:
  - способность к познавательным действиям, то есть к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации. Формулировку выводов и /или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели,

прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Критерии оценки проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы



## **7. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА**

- 7.1. Оценка за индивидуальный проект ставится ученику по итогам защиты проекта в соответствии Положением о проектной деятельности, принятом на Педагогическом совете лицея (протокол №1 от 29.08.2016)
- 7.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в 9 классе как текущая оценка за проект по предмету, по которому ученик выполнял проект. Если ученик выполнял межпредметный проект, то по решению комиссии оценка может быть выставлена по нескольким предметам как текущая оценка. Результаты выполнения индивидуального проекта учащиеся 9 класса могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника лицей на избранное им направление профильного обучения.
- 7.3. Оценка за выполнение индивидуального проекта в 10 и 11 классе выставляется в курсе «Индивидуальный проект» и влияет на годовую оценку за этот курс (вычисляется среднее арифметического оценок за I полугодие, II полугодие и оценка за защиту ИП). По решению комиссии оценка может быть выставлена по одному предмету или по нескольким предметам как текущая оценка.

## **8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА, КУРИРУЮЩЕГО ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 8.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам лицея, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- 8.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.
- 8.3. Создание комиссий из числа педагогов для организации защиты ИП.

## **9. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

- 9.1. Выборы проблемной области
- 9.2. Формулировка темы
- 9.3. Постановка целей и задач
- 9.4. Идеи и разработка сценария проекта, исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса
- 9.5. Консультирование учащегося по ходу выполнения проекта

### СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Проектная работа представляется на стандартных листах А4 (210х297мм). Оформляется в папку и содержит:

ОГЛАВЛЕНИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ .....с.	1) Оглавление включает наименование всех разделов и глав с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
I РАЗДЕЛ 1. (Теоретический) .....с.	2) Общий объем проекта (вместе с оглавлением и списком литературы): не менее 20 страниц и не более 70 страниц (шрифт 12, Times New Roman, интервал 1,5.
II РАЗДЕЛ 2. (Практический ) .....с.	3) Введение по объему занимает не менее 2 стр. и не более 3 страниц.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....с.	4) Теоретическая часть по объему- от 10 до 20 стр.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....с.	5) Практическая часть по объему – от 10 до 50 стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ (можно оформить в отдельную папку «Портфолио проекта»)	6) Заключение по объему не более 3-х страниц.
	7) Список литературы располагаются по алфавиту

#### СТРУКТУРА ПРОЕКТА (С КОММЕНТАРИЯМИ):

##### ВВЕДЕНИЕ.

Тема проекта и ее актуальность (может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический интерес; цель проекта; поставленные задачи для достижения цели; этапы работы над проектом; методы и приемы исследования и работы над проектом, гипотезе (если подразумевается).

##### I РАЗДЕЛ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ)

Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал и т.п.

##### II РАЗДЕЛ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

Описание проектной работы и ее результатов (Что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе и т.д.

##### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведение итогов по проекту (что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью и т.п.)

**Портфолио проекта (оформляется по желанию обучающегося):**

- План выполнения проекта; план отдельных этапов проекта;
- Промежуточные отчеты в ходе работы по проекту
- Собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета и т.д.;
- Анкеты, диагностики; результаты исследований и анализа;
- Записи идей, гипотез и решений;
- Эскизы, чертежи, наброски продукта;
- Материалы к презентации (сценарии и др.);
- Другие рабочие материалы и черновики.

**Примерный план публичной защиты проекта**

Этап защиты	Содержание	Время
Введение	Тема проекта, цель проекта	1-2 минуты
Основная часть	<b>Теоретический этап</b> (подробно не раскрывается, делается общий вывод по итогам работы с источниками (3-5 предложений).	1 минута
	<b>Практический этап</b> На практическом этапе может быть представлен ход работы над проектом, его промежуточные результаты, направленные на достижение основного результата (если проводились исследования, анализ и т.д.), может быть представлен непосредственно материальный продукт и его описанием, комментированием его свойств, качеств, рекомендаций к использованию и т.п.; Материальный продукт может быть представлен непосредственно визуально и с использованием мультимедийной презентации.	5-6 минут
Заключение	Вывод по итогам выполнения практических исследований	1-2 минуты
Рефлексия	Самооценка степени достижения результата, его качества. Приобретенный опыт.	1 минуты
ИТОГО:		9-12 минут

**Вопросы для рефлексии**

- 1) Насколько совпали ожидаемые результаты в ходе выполнения проекта и полученными? Что не получилось? Почему?
- 2) Каким действиям научились в ходе работы по проекту, какие умения приобрели?
- 3) Как оцениваете степень своей самостоятельности в работе по проекту? Над чем стоит поработать?